

The Council of College English Teachers

全国高等専門学校英語教育学会

第32回研究大会プログラム

主催： 全国高等専門学校英語教育学会（COCET）

期日： 平成20年9月19日（金）～21日（日）

会場： 国立オリンピック記念青少年総合センター

〒151-0052 東京都渋谷区代々木神園町3番1号

参加費：2,000円

1. 日程

◆ 第1日 9月19日（金）

15:00～17:00 理事会

◆ 第2日 9月20日（土）

11:30 }	12:30 }	13:10 }	14:25 }	14:50 }				18:30 }			
	13:00	14:25	14:40	18:15							
受付	総会	特別講演	写真撮影	研究発表 I						懇親会	
				①	③	⑤	⑦	⑨	⑪		⑬
				②	④	⑥	⑧	⑩	⑫		⑭

◆ 第3日 9月21日（日）

9:00 }				12:25 }	13:10 }			14:40 }	
12:25				13:10	14:40				
研究発表 II						昼 休 み	フォーラム 意見交換会	閉会 挨拶	
①	③	⑤	⑦	⑨	⑪				⑬
②	④	⑥	⑧	⑩	⑫				⑭

2. 特別講演

- ・講師：鳥飼 玖美子 先生（立教大学大学院異文化コミュニケーション研究科教授）
- ・演題：『TOEFL・TOEIC と日本人の英語力：コミュニケーションに使える英語とは何か』

3. 研究発表 I

	403号室	510号室
14:50~15:15	① TOEIC Bridge/TOEIC and annual COCET3300-based English Vocabulary Test at Kitakyushu National College of Technology 大谷・木田・横山・山本・水本(北九州高専)	② トップダウンとボトムアップによる言語処理 <u>竹内春樹(近畿大学高専)</u>
15:20~15:45	③ Towards an integrated program of English study <u>Murrow, Iijima, Takahashi, Miyashita, Hattori, Hiyamizu(松江高専)</u>	④ 英語多読授業の実践ー学習者に変化はあったのかー <u>竹村雅史(函館高専)</u>
15:50~16:15	⑤ How and Why We Use Moodle in Technical College English Classes <u>John Herbert(明石高専)</u> 、 <u>David Grant(高知高専)</u>	⑥ 高等専門学校在籍学生のリスニング・写真描写問題に対する反応ー音韻処理と語彙・統語処理に焦点を当ててー <u>井上英俊(岐阜高専)</u>
16:20~16:45	⑦ Googling in the Classroom <u>Cooper Todd(富山商船高専)</u>	⑧ リスニング小テスト3年間の取り組み <u>宮奥正道(大島商船高専)</u>
16:50~17:15	⑨ A Tale of Two Textbooks: The Continued Adoption or Rejection of Change-Stimulating Materials <u>Simon Humphries(近畿大学高専)</u>	⑩ オンライン版 COCET3300 による語彙学習の有効性についてーアンケート調査に基づく検証ー <u>竹田・村井・相澤・堀・関根・Gates・松岡・加藤(東京高専)</u>
17:20~17:45	⑪ Process Writing and a Speech Contest for 2nd year Kosen students <u>Eric Rambo(津山高専)</u>	⑫ 高専新入生に対する語彙学習方略指導の効果 <u>久保田佳克(仙台電波高専)</u>
17:50~18:15	⑬ 自由英作文活動におけるタスクパフォーマンスを高めるプランニングについて <u>田中・大湊・阿部(長岡高専)</u>	⑭ Web 教材「理工系学生のための必須英単語 COCET3300」を評価する <u>青山晶子(富山高専)</u>

4. 研究発表 I の発表要旨

-
- ① Kitakyushu National College of Technology has their 1st- through 3rd-year students take TOEIC Bridge twice a year, and 4th-year students TOEIC in October. In December our school also holds an annual English vocabulary test using COCET 3300 Word Book for all the students from 1st year through 5th year. How is it made possible for us to administer these large-scaled tests regularly, involving all professors and office staff on campus? We would like to share our way of doing it with the assembly.
-
- ② 学習者はトップダウンとボトムアップの言語処理で、どちらを容易と感じ、どちらを難しいと感じているのだろうか。また教室での指導では、どちらを教師は重視すべきだろう。本研究では、学習者に対して実験を行い、その傾向を明らかにする。そして本研究及び先行研究の結果などを基にして、実際の授業方法についての提案を行う。英語に触れた時、分かるとは、どのようなことなのか、追究する。
-
- ③ Creating a systematic and consistent English curriculum can present challenges, especially when faced with limited resources and a changing perspective on students' educational needs. From 2002, the advanced course meant that additional classes were added to the curriculum while new content for English classes for 4th and 5th year students led to changes in syllabi. At the same time, two or even three teachers were teaching the same subject. Achieving consistency became an additional task for the staff member in charge of the course, requiring good communication and planning. Through these efforts, horizontal integration was achieved, but the English Department was aware of inconsistencies in the overall course of study offered from year 1 through to year 7. In late 2007, a concerted effort was made to achieve vertical integration by rationalizing the content of courses. Thirteen basic components were

identified and divided across the courses offered in each year. Objectives were set for each year and where possible, the means of measuring progress were identified. This progress towards horizontal and vertical integration has simplified resource allocation. Also, we believe that the consensus achieved is a positive step towards improving the standard of English teaching in the school.

- ④ 本学では、2005 年度から 1 学年英語講読の時間内 30 分を利用して、教室から図書館へ移動し、学習者が自ら選んだ英文テキスト (Graded Readers) を読み進める英語多読授業を行っている。多読授業に関しては、高専のみならず、様々な学校種で普及し始め、教師のみならず学習者からの支持も多くなってきている。本発表は、多読授業によって学習者の読解スピードと読解力に焦点を当て、その伸びを検証するものである
-
- ⑤ The popularity of the online content management system, Moodle, is gradually catching on throughout the English teaching community in Japan. Informal observations suggest that the most commonly utilized activity modules among Moodle users teaching English in Japan include forums, glossaries, and quizzes. However, methods of applying these modules to language instruction differ widely from teacher to teacher and from one classroom context to another. Moodle gives teachers a cost effective, multilingual, and adaptable means of giving large numbers of students more individualized attention, immediate feedback, and an ongoing understanding of their performance. Therefore, students who want to learn English truly appreciate the highly personalized applications of Moodle. For that reason, the presenters believe that Moodle provides a pedagogically sound means of instruction. Therefore, the presenters plan to share their dos, don'ts, caveats, and options for a variety of activities designed on Moodle for English language instruction. These activities include, but are not limited to: Forums, student-generated glossaries, intensive reading, extensive reading, and vocabulary quizzes. At the end of the presentation, the floor will open for questions and answers; and, the audience will be encouraged to share their own experiences with Moodle as a teaching tool for technical college English classes.
-
- ⑥ 写真描写問題は、近年の技術革新の結果、簡易にかつ低価格に作成することが可能となった種類の問題である。したがって、写真描写問題の特性はこれまでのところ明らかにされているとはいえない。そこで本研究では、高等専門学校在籍学生の写真描写問題に対する反応を 1)音韻処理、つまり聞くことに困難点があるのか、あるいは 2)語彙・統語処理、つまり英語そのものに困難点があるのか、の 2 点から調査することを目的とする。
-
- ⑦ Google is best-known throughout the world for its search engine and financial success. In fact, the word "google" has even become part of the English lexicon. Recently, the company has broadened its product base to include applications for video (YouTube) and satellite imagery (Google Earth). However, it is its line-up of free, easy-to-use online applications such as Google Docs, Blogger and G-Maps which is of the greatest benefit for educational use. This presentation will unlock the potential of Google by showing real-life examples that have been proven effective in the classroom. Focus will be on the concept of co-APP-eration, in which two or more applications are used in unison to produce an effective, enjoyable learning environment.
-
- ⑧ 英語の学力の到達目標として 1 年生では英語検定 3 級合格、3 年生までに英検準 2 級合格を当面の目標にしている。そのために、1 年生から 3 年生までリスニングの小テストを定期的実施してきた。このテストの結果から本校の学生にとって、英語のリスニングのどんなところが苦手な点であるかを明らかにして、その原因をさぐり、リスニング向上の対策を考えてみようと思った。今回はその 3 年間実施したリスニングテストの結果から明らかになったことの報告である。
-
- ⑨ Despite demands from the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT) and the Japan Accreditation Board for Engineering Education (JABEE) for English education to be practical and communicative, many MEXT-approved textbooks only acknowledge these aims in a superficial manner. In April 2006, the English teachers at the presenter's college responded to this predicament by introducing two new textbook courses into their curriculum that were not officially approved by MEXT: On the Go/Move and New Cutting Edge (Elementary). The teachers did so in an attempt to try to compensate for the lack of practical and communicative resources and to better prepare students for the TOEIC Test. Unlike MEXT-approved textbooks, these two books have been developed by a UK-based publisher and neither course is specifically aimed at Japanese users. However, using data from semi-structured interviews and a questionnaire, this presentation elaborates on the difficulties and advantages that were perceived by the Japanese teachers of English who used these texts. From April 2008, New Cutting Edge has been replaced at the presenter's school, but the On the Go/Move course has continued. The insights from this qualitative and investigative study should be useful for colleges that are considering replacing their MEXT-approved course-books.
-

⑩ 東京高専では07年度夏休みの課題の一つとして1年生～4年生までにCOCET3300(オンライン学習サイト)を課した。夏休み明けにアンケート調査を実施し、こうしたやり方で語彙学習を行うことについて学生はどのように思っているかを調査した。アンケート結果の分析から、e-learningの効果的活用や語彙学習のあり方について考察する。

⑪ Using English to communicate personal opinions, trying to get a good grade on an assignment, and competing in a contest are all potentially motivating factors for students (Dörnyei, 2001). At Tsuyama Kosen, we have created a Speech Contest for all 2nd year students with the goal of boosting students' motivation. First, students write a speech in English class, then the best speeches are selected for a contest. In the contest, the speeches are delivered with PowerPoint support in front of all 2nd year students, teachers, and some administrators. The audience rates each speech and helps determine the winners. The task of writing a speech is a challenge for most 2nd year students. However, by encouraging students to choose a topic they like, providing a step by step method for writing the speech, and providing clear guidelines for assessment, most students succeed and feel a sense of accomplishment. The contest provides further motivation and allows students to use their assessment skills to evaluate the quality of the "best" speeches. In this presentation, the method for writing the speeches and holding the contest will be explained, with particular attention given to the problems that occurred and the remedies that were developed.

⑫ 高専の新生が語彙を覚える際にどのような学習方略を使用しているかを自由記述で調べてみた。大きく分けると「見る」「聞く」「読む」「書く」といったところであったが、オーソドックスなものが多く、その活動をする回数に差が見られる程度であった。そこで、授業中に辞書使用も含め、さまざまな語彙学習方略を指導することで、学習者の中にどのような方略使用の変化が見られるかを調査することにする。

⑬ 本研究は自由英作文活動におけるタスク前のプランニングのパフォーマンスへの効果を、流暢さ、複雑さ、正確さの観点から検証し、効果的なプランニングの形態を提案するものである。長岡工業高等専門学校2年生4学科を、ペアでのプランニング、個人でのプランニング、プランニングなし、統制群の4つに割り振り、どのグループでその後のパフォーマンスに最も効果が現れたかを、10回の活動から得られたデータをもとに考察した。

⑭ Nation は、外国語の語彙習得において、最頻出語をリスト化し「単語カード」にして直接学習の方が、効率的で長期記憶できる割合も高いとしている。Nation の単語カードによる学習法に基づき、Web 教材「理工系学生のための必須英単語 COCET3300」を評価し、高専生のための効率的かつ効果的な英語語彙学習法について検討する。

5. 研究発表Ⅱ

	304号室	510号室
9:00～9:25	① 木更津高専における英語教育体系ー最大限の効率化を図ってー 小澤健志(木更津高専)	② 「価値ある意味交渉を伴うコミュニケーション活動」の実践 種村俊介(沼津高専)
9:30～9:55	③ 語用論の観点からの自閉症スペクトラム学生に対するアプローチ-TEACCH プログラムから高専英語教育への実践ー 松尾・石貫(佐世保高専)	④ 多様なソーシャルインターアクションによる英語表現力育成の試み 太田伸子(石川高専)
10:00～10:25	⑤ 高専における実践的英語コミュニケーション活動を中心とした海外遠隔授業の取組みー英語が使える技術者の養成を目指してー 石川・松田・小野(苫小牧高専)	⑥ 「はちの発音ハミング8メソッド」による効果的英語発音教授法 嵯峨原昭次(鹿児島高専)
10:30～10:55	⑦ 全学科対象のPodcastを活用したTOEIC対策の授業 小野雄一(小山高専)	⑧ 音響分析から見たシャドーイングの発話への影響 堀智子(東京高専)

11:00～11:25	⑨ マルチメディア教室の構築と授業実践例 能登路・塩谷(沼津高専)	⑩ スピーキングに焦点を当てた指導とスピーキング・テスト 白田悦之(函館高専)
11:30～11:55	⑪ わかりやすい英文法の授業を目指して 上杉鉛一(広島商船高専)	⑫ 英語プレゼンテーションコンテスト発表者のアイコンタクト座標データに基づく分析ー 西山正秋(神戸市立高専)
12:00～12:25	⑬ 商船高専における海事英語の指導について 吉留文男(大島商船高専)	⑭ 専攻科における英語プレゼンテーション能力向上のための取り組み 福井・関(八代高専)

6. 研究発表Ⅱの発表要旨

- ① 現在は様々な場面において具体的な達成目標が求められており、英語教育に対する要求も以前にも増して厳しい。また、このことに並行する形で予算削減等の問題も生じており、限られた環境の中で、最大限の効率化を英語教育においても図る必要がある。このような状況に鑑み、木更津高専においては英語教育に関する見直しを以前より継続的に行っているが、新カリキュラムが導入されて3年目を迎える今、現状について報告したい。
- ② 学校英語教育の目標に「実践的コミュニケーション能力の育成」が掲げられて久しい。三浦・中嶋・池岡(2006)では、実践的なコミュニケーション能力を養成するために、授業に自己受容、自己向上、他者理解、人間関係作り等を促進する「価値ある意味交渉を伴うコミュニケーション活動」を積極的に取り入れていくことを提案している。本発表では、筆者が、三浦・中嶋・池岡(2006)等を参考に、高専の授業で実践した幾つかのコミュニケーション活動と学習者の取り組みの様子を紹介する。
- ③ TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) は、1970年代からアメリカ・ノースカロライナを中心に行われている自閉症の人々に対する生活訓練・生活支援のためのプログラムである。このプログラムにおける実践例等から、自閉症スペクトラムの学生に対する高専での英語教育のあり方について考える。特に語用論の観点から、自閉症を持つ学生と教職員、そして自閉症を持つ学生と他の学生とのコミュニケーションにおいて留意すべきものの中で英語教育にも応用できる点に関しても触れたいと思う。
- ④ 「語用論」の知識を活用した英語教授法に取り組んできた。本稿では、語用論的知識が活かされる多様なソーシャルインタラクションを学生に体験させ、それが英語コミュニケーション力向上にどの様に寄与するのかについて、特に英語表現力育成の面から考察する。題材とする活動内容のキーワードは、イングリッシュワークショップ、留学生、プレゼンテーションである。
- ⑤ 昨年度、文科省の「大学教育の国際化推進プログラム(海外先進教育実践支援)」に採択され、その支援のもとでニュージーランドの海外協定校 Eastern Institute of Technology, Hawke's Bay (EIT)との遠隔授業を実施した。本校では専攻科1年生を対象とし、先方は日本語や日本文化を学ぶ Japan Society が参加した。本授業では、テレビ会議システムを利用した双方参加型の形態をとり、即時対応の実践的対話の環境を提供した。また、授業外でも学習者同志のメール交換を行う等、実践的英語コミュニケーション活動を意識した活動を取り入れた。本発表では、この遠隔授業について概説した上で、双方の参加者におこなったアンケート調査の結果より明らかとなった今後の課題点を述べる。
- ⑥ 発表者が東京の英語発音専門学校(ハミング発音スクール)から特別に許可をもらい鹿児島高専のLL授業の英語発音指導に3年前に導入した『ハミング8メソッド:会話のためのボイストレーニングシステム』は、従来型の英語発音教授法のように口の動きを真似したり、耳で聞いて真似するのではなく、英語を話しやすくするための『音のエネルギー』と『音のための筋肉』を土台に、わかりやすいステップを踏みながら、英語発音習得を目指すものである。1年間この英語発音メソッドで指導を受けた高専学生は、高専入学時の日本語的な英語発音を改善して Native Speaker 並みの英語発音を習得している。今回の発表では実際の学生の映像をお見せしながら、この英語発音メソッドの紹介と効果について発表したい。
- ⑦ 本発表は平成19年度に実施した本科5年生150名を対象にした TOEIC 対策の授業について報告する。平成18年度末に導入した ALC ネットワークシステム「TOEIC 演習コース」に加えて、授業外での listening 演習活動を奨励するために、オープンソースを基本にした Podcasting システムを構築した。このシステムについて概観した上で、著者が作成したコンテンツについて、授業の運営について、平成19年度の反省点と20年度に向けた授業改善計画について報告する。

- ⑧ シャドーイングが一般の英語教育でも用いられるようになったのは近年のことであり、その効果や影響についての実証的な研究は始まったばかりである。シャドーイングのリスニング力に対する効果に関する研究は見られるが、発音など学習者の発話面についての研究はあまりなされていない。本研究は、シャドーイングが日本人英語学習者の発話にどのような影響を与えるのか、実験結果の音響分析から明らかにすることをめざすものである。
-
- ⑨ CALL システムを中心とした教室での授業は、個別学習の時間が多くなり、通常教室の授業と比較すると授業内の活動およびその展開が制限されるに場合が多いように思われる。沼津高専では、通常教室以上の使いやすさと効果を追求した CALL システムの新規導入に伴いシステムを中心とした教室 (MM 教室) 内の什器の見直し、および技術室による支援体制を導入した。本論では、この実践の概要と、MM 教室での授業実践例を紹介する。
-
- ⑩ 白田(2008)では、スピーキング・テストは、波及効果(washback effect)として、授業以外で英語を話す(練習する)機会を与え、テスト後も「もっと話せるようになりたい」という意欲を持たせる可能性があることがわかった。つまり、スピーキング・テストは学習者の情意面に好影響を与える傾向があると言える。本発表では、その継続的研究として、学習者のスピーキング力を高めるための指導と performance assessment の実践を紹介する。引き続き、テスト後の学習者(前年と同じ学習者)の反応をアンケート形式で調査し分析を試みた。
-
- ⑪ 竹内(2006)では、学生が望む教師のコミュニケーション能力について調査しているが、1位が「コミュニケーションの取りやすい教師」2位が「授業を大切に、わかる楽しい授業が出来る教師」であり、竹内(2007)では、学生が望む英語教師について調査しているが、1位が「英語の発音が上手な教師」2位が「わかりやすく教える教師」と、どちらの調査でも、「わかる授業をする教師」が望まれていることが伺える。本校の低学年の英語は「総合英語」と「英文法」に分かれているが、「英文法」の方が難しいという学生が多い。「英文法」をどのように教えれば「わかる」ようになるのか、学生のアンケートと筆者の実践から探る。
-
- ⑫ 効果的なプレゼンテーションを行うためには、アイコンタクトが重要な要素となり、コンテストの採点基準にも含まれているのが一般的である。アイコンタクトについて、審査員による主観的な採点に加えて、数値データに基づく「客観的なジャッジ」の可能性を探るのが、本研究の目的である。今回は、「神戸高専英語プレゼンテーションコンテスト」の録画ビデオを解析し、得られた座標データからアイコンタクトの時間・回数を自動的に判別する方法について述べる。
-
- ⑬ 商船高専生(航海コース、機関コース)に要求される英語運用力は実践的な要素が強い。4年半の席上課程を修了すると、1年間の航海訓練所による実習がおこなわれ、将来の職場である混乗船でのコミュニケーションの基礎を培う。英語教育と専門教育の観点から海事英語に取り組むことは効果的な語学教育を目指す上で重要な役割を果たせる。本発表では、海事英語と一般英語の特徴を比較しながら海事英語の指導方法と実践を紹介する。
-
- ⑭ 八代高専の専攻科2年生「スピーチコミュニケーション」は通年科目で、前期を国語科が、後期を英語科が担当している。本発表では、授業中のアクティビティの取り入れ方とその効果について検証し、英語による口頭発表を聴衆から見て上手に行われ、かつ発表者自身も満足する発表ができるようになることを目指した授業改善の取り組みについて報告し、今後の方向性について模索する。
-

7. フォーラム・意見交換会

テーマ1 プレゼンテーションコンテストについて

テーマ2 フリーディスカッション

※フリーディスカッションでは、あらかじめトピックを用意せず、会場から提起された質問や問題点について、その場で議論します。活発な議論を期待します。